**ПРОТОКОЛ №4**

**заседания методического объединения классных руководителей**

**Присутствовали: 12 чел. от 27 марта 2019г.**

**Форма проведения: круглый стол**

**Тема:** Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.Методы психологической коррекции детско – родительских отношений.

1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики.

2.Методические требования к организации воспитывающей деятельности.

3.Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

4.Основополагающие принципы работы с семьями детей с ОВЗ.

5.Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ.

1.**Слушали** руководителя методического объединения Артемову И.О. «Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики». Воспитание необычных детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога, в работе возникают трудности, вызванные различными причинами. Обратила внимание на возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ, на условия, способствующие духовно – нравственному воспитанию детей с ОВЗ. Определила задачи содержание и методы коррекционно-воспитательной работы.

2. **Слушали** классного руководителя 2 класса Сидоренко Н.Д. «Методические требования к организации воспитывающей деятельности». С 01.09.2016 года вступили в силу ФГОС НОО ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательный и воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты. Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации работы. Раскрыла суть каждого принципа: принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности, социально-адаптирующей направленности, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образовании, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства, проявление педагогического такта.

3. **Слушали** классного руководителя 3 класса Новоселову В.В. «Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья». Определила ряд проблем, с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ, основные направления сотрудничества педагогов и родителей, индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

4. **Слушали** социального педагога Грушко Л.А. «Основополагающие принципы работы с семьями детей с ОВЗ», которая рассказала о работе социального педагога с родителями детей с ОВЗ.

5. **Слушали** психолога школы Мозговую Е.М. «Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ», обратила внимание на необходимость психолого – педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Основная цель работы школьного психолога в данном направлении – это своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически, формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. Выделила часто встречающиеся типы родительского отношения: «пассивный родитель», «избегающий проблем», «агрессивно – недовольный», «надменный интеллектуал», рассказала о работе школьного психолога с родителями детей с ОВЗ.

**Решение:** на основе наработанного опыта социально – педагогической службе, классным руководителям продолжить систематическую целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ;

организовать в течение следующего учебного года взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью обмена опытом работы с учащимися с ОВЗ;

вести мониторинг уровня обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Руководитель МО: Артемова И.О.