План конспект урока **по истории в 8 классе**

по теме: «**Италия в первой половине XIX века»**.

**Тип урока**: комбинированный

 ***Цели урока:***

***Образовательные:***

* Познакомить учащихся с положением Италии в первой половине XIX века;
* Проследить динамику освободительного движения в Италии;
* Рассмотреть различные направления итальянского освободительного движения.

***Воспитательные:***

* указать на то, что неверные политические шаги и меры по отношению к поданным, могут, привести к ненависти, возникновению оппозиции;
* формирование у учащихся интереса к истории и историческим личностям, активной жизненной позиции на примере личности и деятельности Джузеппе Гарибальди, Камилло де Кавура;
* определить положительные моменты создания единого государства;

***Развивающие:*** совершенствование умений познавать, рассуждать, анализировать, сравнивать, выделять главное, правильно делать выводы, высказывать свою точку зрения, в логической последовательности изучать и излагать материал.

 ***Задачи:***

* объяснение исторических терминов и понятий
* работа с историческими документами
* работа с исторической картой

 ***Оборудование урока:***

* карта «Италия в первой половине XIX в. »; портреты основных участников национально-освободительного движения, учебник

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы учителя** | **Предположительные ответы учащихся** |
| ***Проверка домашнего задания*** |
| 1. **Фронтальный опрос**
* Назовите тему предыдущего урока?

Помните ли вы, когда произошли эти события?* Создание Немецкого таможенного союза
* Революция в Германии
* Собрание Франкфуртского национального собрания
* Начало правления Вильгельма I на прусском престоле
* Назначение Отто фон Бисмарка канцлером Пруссии
* Создание Северогерманского союза
* Поражение австрийской армии у Садова
 | * Германия в первой половине XIX в.
* 1834 г.
* 1848 г.
* 18 июня 1848 г.
* 1861 г.
* 1862 г.
* 1866 г.
* 3 июля 1866 г.
 |
| 1. **Работа по карточкам**
2. Какие государства могли претендовать на роль объединительного центра немецкого народа?
3. Каково место Северогерманского союза в объединении Германии?
 | * Пруссия, Австрия, Бавария

В него вошли 22 государства, которые формально сохраняли независимость. Однако, у нового образования была своя конституция, парламент, Союзный совет. Ведущая роль в нем отводилась Пруссии |
| **Беседа с учащимися по вопросу:*** Можно ли считать создание Германского союза решением вопроса объединения Германии?
 | Скорее нет, чем да. Данное образование не имело никаких полномочий, и Германия фактически осталась раздробленной. |
| **Индивидуальный опрос:*** Расскажите классу о личности Отто фон Бисмарка и его роли в объединении Германии
* Расскажите ход военных действий Пруссии против Австрии
* Расскажите ход революции 1848 г в Германии
 | Презентация о личности Отто фон БисмаркаНазвать причины и итоги поражения Австрии у СадоваУказать причины, основные события и итоги революции |

*Изучение нового материала*

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Тема: Италия первой половине XIX века*** |
| 1. **Разделенная Италия**
* Учитель знакомит учащихся с положением Италии после Венского конгресса
* Отставание Италии от ведущих европейских держав.
* Господство полуфеодального дворянства и духовенства.
* Затруднение экономического развития из-за состояния раздробленности
 | * Вместе с учителем выясняют причины тяжелого положения Италии в первой половине XIX века
 |
| 1. **Начало освободительного движения**
* Знакомство учащихся с основными причинами освободительного движения.
* Знакомство учащихся с основными событиями освободительного движения
1. 12 января 1848 г – восстание в Палермо (Сицилия), начало революции
2. Март 1848 г – восстание в Милане. Сражение в течение года Венеции с австрийцами
3. 1849 г – восстание в Риме, которое вынудило бежать папу римского. Его власть в Риме была упразднена и провозглашена республика
* Характеристика лидеров освободительного движения
 | * Фиксируют в тетрадях причины освободительного движения:
1. Усиление движения карбонариев после Венского конгресса
2. Экономический кризис 40-х годов
* Фиксируют в тетрадях основные даты освободительного движения в Италии

* Читают текст учебника на стр. 130-131 и дают характеристику Джузеппе Мадзини и Джузеппе Гарибальди
 |
| 1. **Камилло Кавур**
* Выявить причины усиления Сардинского королевства
 | Вместе с учителем выявляют причины усиления Сардинского королевства1) конституционное устройство;2) деятельность Камилло де Кавура;3) участие в Крымской войне для поиска союзников против Австрии. |
| 1. **Война с Австрией**
* Рассказ о военном противостоянии между Сардинским королевством и Австрией.
1. 1859 г. война
2. 24 июня 1859 г – поражение австрийцев при Сольферино.
 | * Работают с текстом учебника на стр.132 и фиксируют в тетрадь условия мирного договора:
1. Франция получила Ломбардию, которую отдала Пьемонту;
2. Венеция осталась за Австрией;
3. В Тоскану, Модену, Парму и Папскую область должны были вернуться изгнанные оттуда народом правители.
 |
| 1. **Победа освободительного движения**
* Рассказ учителя о ходе создания единого государства Италия
1. Пьемонт – центр притяжения
2. Март 1860 г – парламент, который представлял уже большую часть Италии
3. Поход «тысячи Гарибальди» в помощь освободительному движению на юге Италии
4. 21 октября 1861 г – плебисцит в Неаполитанском королевстве, вхождение его объединенное государство
5. 1866 г – присоединение Венеции
6. 1870 г – присоединение Рима. Создание единого государства Италия
 | Фиксируют в тетради дату создания единого государства Италия. |
|  Итоги урока ( самостоятельное выставление оценок учащимися)  **Рефлексия** ….Я не знал… … Теперь я знаю…..**Домашнее задание** |   **Задания по выбору*** §17
* Ответить на вопросы и задания в конце параграфа на стр. 135.
* Выполнить задания в рабочей тетради под номерами 38, 39, 40
 |