План конспект урока **по истории в 8 классе**

по теме: «**Италия в первой половине XIX века»**.

**Тип урока**: комбинированный

***Цели урока:***

***Образовательные:***

* Познакомить учащихся с положением Италии в первой половине XIX века;
* Проследить динамику освободительного движения в Италии;
* Рассмотреть различные направления итальянского освободительного движения.

***Воспитательные:***

* указать на то, что неверные политические шаги и меры по отношению к поданным, могут, привести к ненависти, возникновению оппозиции;
* формирование у учащихся интереса к истории и историческим личностям, активной жизненной позиции на примере личности и деятельности Джузеппе Гарибальди, Камилло де Кавура;
* определить положительные моменты создания единого государства;

***Развивающие:*** совершенствование умений познавать, рассуждать, анализировать, сравнивать, выделять главное, правильно делать выводы, высказывать свою точку зрения, в логической последовательности изучать и излагать материал.

***Задачи:***

* объяснение исторических терминов и понятий
* работа с историческими документами
* работа с исторической картой

***Оборудование урока:***

* карта «Италия в первой половине XIX в. »; портреты основных участников национально-освободительного движения, учебник

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы учителя** | **Предположительные ответы учащихся** |
| ***Проверка домашнего задания*** | |
| 1. **Фронтальный опрос**  * Назовите тему предыдущего урока?   Помните ли вы, когда произошли эти события?   * Создание Немецкого таможенного союза * Революция в Германии * Собрание Франкфуртского национального собрания * Начало правления Вильгельма I на прусском престоле * Назначение Отто фон Бисмарка канцлером Пруссии * Создание Северогерманского союза * Поражение австрийской армии у Садова | * Германия в первой половине XIX в. * 1834 г. * 1848 г. * 18 июня 1848 г. * 1861 г. * 1862 г. * 1866 г. * 3 июля 1866 г. |
| 1. **Работа по карточкам** 2. Какие государства могли претендовать на роль объединительного центра немецкого народа? 3. Каково место Северогерманского союза в объединении Германии? | * Пруссия, Австрия, Бавария     В него вошли 22 государства, которые формально сохраняли независимость. Однако, у нового образования была своя конституция, парламент, Союзный совет. Ведущая роль в нем отводилась Пруссии |
| **Беседа с учащимися по вопросу:**   * Можно ли считать создание Германского союза решением вопроса объединения Германии? | Скорее нет, чем да. Данное образование не имело никаких полномочий, и Германия фактически осталась раздробленной. |
| **Индивидуальный опрос:**   * Расскажите классу о личности Отто фон Бисмарка и его роли в объединении Германии * Расскажите ход военных действий Пруссии против Австрии * Расскажите ход революции 1848 г в Германии | Презентация о личности Отто фон Бисмарка  Назвать причины и итоги поражения Австрии у Садова  Указать причины, основные события и итоги революции |

*Изучение нового материала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| ***Тема: Италия первой половине XIX века*** | | |
| 1. **Разделенная Италия**  * Учитель знакомит учащихся с положением Италии после Венского конгресса * Отставание Италии от ведущих европейских держав. * Господство полуфеодального дворянства и духовенства. * Затруднение экономического развития из-за состояния раздробленности | | * Вместе с учителем выясняют причины тяжелого положения Италии в первой половине XIX века |
| 1. **Начало освободительного движения**  * Знакомство учащихся с основными причинами освободительного движения. * Знакомство учащихся с основными событиями освободительного движения  1. 12 января 1848 г – восстание в Палермо (Сицилия), начало революции 2. Март 1848 г – восстание в Милане. Сражение в течение года Венеции с австрийцами 3. 1849 г – восстание в Риме, которое вынудило бежать папу римского. Его власть в Риме была упразднена и провозглашена республика  * Характеристика лидеров освободительного движения | | * Фиксируют в тетрадях причины освободительного движения:  1. Усиление движения карбонариев после Венского конгресса 2. Экономический кризис 40-х годов  * Фиксируют в тетрадях основные даты освободительного движения в Италии          * Читают текст учебника на стр. 130-131 и дают характеристику Джузеппе Мадзини и Джузеппе Гарибальди |
| 1. **Камилло Кавур**  * Выявить причины усиления Сардинского королевства | | Вместе с учителем выявляют причины усиления Сардинского королевства  1) конституционное устройство;  2) деятельность Камилло де Кавура;  3) участие в Крымской войне для поиска союзников против Австрии. |
| 1. **Война с Австрией**  * Рассказ о военном противостоянии между Сардинским королевством и Австрией.  1. 1859 г. война 2. 24 июня 1859 г – поражение австрийцев при Сольферино. | | * Работают с текстом учебника на стр.132 и фиксируют в тетрадь условия мирного договора:  1. Франция получила Ломбардию, которую отдала Пьемонту; 2. Венеция осталась за Австрией; 3. В Тоскану, Модену, Парму и Папскую область должны были вернуться изгнанные оттуда народом правители. |
| 1. **Победа освободительного движения**  * Рассказ учителя о ходе создания единого государства Италия  1. Пьемонт – центр притяжения 2. Март 1860 г – парламент, который представлял уже большую часть Италии 3. Поход «тысячи Гарибальди» в помощь освободительному движению на юге Италии 4. 21 октября 1861 г – плебисцит в Неаполитанском королевстве, вхождение его объединенное государство 5. 1866 г – присоединение Венеции 6. 1870 г – присоединение Рима. Создание единого государства Италия | | Фиксируют в тетради дату создания единого государства Италия. |
| Итоги урока ( самостоятельное выставление оценок учащимися)    **Рефлексия** ….Я не знал…  … Теперь я знаю…..  **Домашнее задание** | | **Задания по выбору**   * §17 * Ответить на вопросы и задания в конце параграфа на стр. 135. * Выполнить задания в рабочей тетради под номерами 38, 39, 40 |