# 006

# Отчёт о результатах самообследования

###### МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

**за 2018 год**

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Показатели образовательной деятельности ОУ

3. Показатели инфраструктуры ОУ

4. Показатели образовательной деятельности дошкольных групп.

5. Показатели инфраструктуры дошкольных групп.

6. Аналитическая часть

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области*

1.2. Адрес: юридический *309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.*

 Фактический *309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.*

1.3. Телефон\_\_*4-64-48*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail \_\_g­\_podol@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Устав \_\_*17.01.2013, 18.03.2013, 24.11.2015г, 31.01.2019г*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель *муниципальное образование Грайворонский городской округ*

 (полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

*КПП 310801001 поставлено на учет 6 сентября 2001г серия 31 № 002126247 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (территориальный участок по Грайворонскому району),3116, ИНН 3108004831*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

*серия 31 № 002363013за государственным регистрационным номером 2133116004052 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области 26 марта 2013г, ОГРН 1023100645259*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия *31Л01 № 0001388, рег. № 6730 от 05.05.15г, Департамент образования Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 (серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации \_ *серия 31А01,  рег. № 3735 от 12.05.14г, до 12.05.2026г, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области\_\_\_*

 (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

* 1. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

*12 мая 2014г, приказ Департамента образования области от 12.05.14г № 1622*

1. **Образовательная деятельность ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Количество** | **%** |
|  | Общая численность учащихся | 195 |  |
|  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 79 | 41 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 93 | 48 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 23 | 12 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 93 | 53 |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,8 |  |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 |  |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 52 |  |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 4/31 |  |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 | 10 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 117 | 61 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 1 | 0,5 |
|  | Регионального уровня | 1 | 0,5 |
|  | Федерального уровня | 0 | 0 |
|  | Международного уровня | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 23 | 12 |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 | 88% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 | 88% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 | 12% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 | 12% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 | 83 |
|  | Высшая | 6 | 25 |
|  | Первая | 14 | 58 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
|  | До 5 лет | 3 | 12 |
|  | Свыше 30 лет | 12 | 50 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 | 8 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 | 42 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 | 100% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 | 100% |

1. **Инфраструктура ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Количество** | **%** |
|  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 | 7% |
|  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 | 100% |
|  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |  |
|  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |  |
|  | С медиатекой | да |  |
|  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |  |
|  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |  |
|  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 193 | 100% |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |

# 4.Показатели образовательной деятельности дошкольных группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 4. | Образовательная деятельность |  |
| 4.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 111человек |
| 4.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 111 человек |
| 4.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 4.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 4.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 4.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 4.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 94 человек |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 108 человек/ 100 % |
| 4.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/% |
| 4.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 4.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 4.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 11 человека/ 9,9% |
| 4.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 11 человек/ 9,9% |
| 4.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 11 человека /9,9% |
| 4.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 4.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,06 дня |
| 4.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 4.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ 43 % |
| 4.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/ 36% |
| 4.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 58% |
| 4.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 58% |
| 4.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/ 92,8% |
| 4.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 4.8.2 | Первая | 13 человек/ 92,8% |
| 4.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 4.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 23% |
| 4.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/ 7% |
| 4.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 23% |
| 4.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 14,2% |
| 4.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человека/ 100% |
| 4.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человека/ 100% |
| 4.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 111/14 человек/человек |
| 4.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 4.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 4.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 4.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 4.15.4 | Логопеда |  |
| 4.15.5 | Учителя- дефектолога |  |
| 4.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 5. | Инфраструктура дошкольных групп. |  |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 320 кв.м. |
| 5.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 5.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 5.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 5.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**6.1.Оценка образовательной деятельности**

***Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.***

1. Год основания образовательного учреждения – 1989г.

2. Учредители: муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Граворонского городского округа.

3.Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Гора-Подольская СОШ», утвержденным постановлением администрации Грайворонского городского округа от 31.01.2019 года № 44, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6730 от 05.05.2015г

4.Действующие свидетельство об аккредитации ОУ № 3735 от 12.05.2014г позволяет школе участвовать в государственной итоговой аттестации выпускников с выдачей документов об окончании обучения государственного образца.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В качестве основной цели деятельности осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе, также, осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности: образовательные программы дошкольного образования; дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной направленностей.

Дополнительными видами деятельности являются: организация питания детей, организация отдыха в каникулярное время, предоставление психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям.

 Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной задачей дошкольного образования является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой–комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, что представлено в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, расписание и режим занятий обучающихся определены в соответствии с требованиями государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

В школе, в соответствии с лицензией, реализуются дополнительные образовательные программы и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является урок.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

* 1. **Оценка системы управления**

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью.

Коллегиальными органами управления в школе являются:

Общее собрание (конференция) работников Учреждения;

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Методический совет;

Родительский комитет.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Должность* | *Ф.И.О.* | *Образо-вание* | *Стаж пед.* | *Стаж**адм.**работы* | *Квалифи-кационная категория* |
| 1. | Директор | Беспалов Виктор Григорьевич | высшее | 44 | 39 | первая |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Толмачева Людмила Викторовна | высшее  | 26 | 17 | первая |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Артемова Ирина Олеговна | высшее | 21 | 16 | первая |
| 4 | Заместитель директора по дошкольным группам | Коваленко Наталья Владимировна | высшее | 17 | 6 | первая |

Управляющий совет школы

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

Методический совет

Педсовет школы

Заместители директора

По учебно-воспитательной работе

По воспитательной По дошкольным работе группам

Руководители школьных МО

Учителя, воспитатели

Родительский комитет

Школьное самоуправление

* 1. **Оценка организации учебного процесса**

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2018/2019 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

 Образовательный процесс в школе ориентируется на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

 Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| Базовый общеобразовательный уровень | ФГОС: 4 класса – 79 обучающихся  | ФГОС: 5-8 классы – 68 обучающихся;ФКГОС: 9 классы-25 обучающихся | - |
| Профильное обучение | Социально-гуманитарный профиль | - | - | 11 класс- 10 обучающихся  |
| Социально-экономический профиль |  |  | 10 класс- 10 обучающихся |
| Информационно-технологический профиль |  |  | 10 класс-3 обучающихся |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия организуются в одну смену.

###### Начало занятий 8.30

Продолжительность урока**:** в 1-х классах: первое полугодие-35 минут, второе полугодие-40 минут; 2-11 класса-45 минут

Количество учебных недель: 1 класс-33, 2-11 класс-34. С учетом промежуточной аттестации 2-8,10 классы-35.

#####  Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | НОО | ООО | СОО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Количество часов в год | 693 | 782 | 782 | 782 | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 1156 | 1156 |

Количество часов отведенное на внеурочную деятельность в 1-8 классах составляет 40 часов в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | НОО | ООО | СОО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| Количество часов в год | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | - | - | - |

##### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся |
| НОО | ООО | СОО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| всего | 18 | 15 | 20 | 26 | 18 | 17 | 16 | 17 | 25 | 13 | 10 |
| Общеобразовательные классы | УМК «Школа России» | 18 |  | 20 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| УМК «Начальная школа 21 века» |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общеобразовательная программа (базовая) |  |  |  |  | 18 | 17 | 16 | 17 | 25 |  |  |
|  | Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общеобразовательная программа (профильная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 10 |

#####

#####  Формы освоения общеобразовательных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся по формам получения образования: |
| класс | очная | заочная | очно-заочная | семейное образование | самообразование | экстернат | сочетание форм |
| 1-4 | 79 |  |  |  |  |  |  |
| 5-8 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 25 | 1 | - | - | - | - | - |
| 10 | 13 |  | - | - | - | - | - |
| 11  | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 12 | - | 2 |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 195 | 3 | - | - | - | - | - |

Контингент образовательного учреждения стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости в 2018 году составил 100%. Качественный показатель успеваемости 1-4 классов - 72% (без учета первого класса).

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. Процент успеваемости в 5-9 классах составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 44%.

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранным профилем обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи. Процент успеваемости по результатам 2018 года в 10-11 классах составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 44%.

Качество знаний по школе составило 53%.

Из 174 аттестованных учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили 2018-ый год 23 человека, что составляет 13% от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» - 70 человек, т.е. 40% .

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Количество учащихся* | *аттестовано* | *отличники* | *Обучаются на «4» и «5»* | *Из них с одной «4»* | *Обучаются удовлетворительно* | *Из них с одной «3»* | *неуспевающие* | *Качество знаний* |
| **1** | 18 | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 14 | 14 | 1 | 10 | 1 | 3 | - | - | 79 |
| **3** | 20 | 20 | 5 | 8 | - | 7 | 1 | - | 65 |
| **4** | 26 | 26 | 6 | 13 | - | 7 | - | - | 73 |
| **Итого первая ступень**  | ***78*** | ***60*** | ***12*** | ***31*** | ***1*** | ***17*** | ***1*** | ***-*** |  |
| **Качество знаний первой ступени** | 72% |
| **5** | 16 | 16 | 4 | 6 | - | 6 | 2 | - | 63 |
| **6** | 17 | 17 | 2 | 5 | - | 10 | 1 | - | 41 |
| **7** | 16 | 16 | 1 | 6 | 2 | 9 | 2 | - | 44 |
| **8** | 17 | 17 | - | 8 | - | 9 | - | - | 47 |
| **9** | 25 | 25 | - | 8 | 1 | 17 | 1 | - | 32 |
| **Итого вторая ступень** | ***91*** | ***91*** | ***7*** | ***33*** | ***3*** | ***51*** | ***6*** | ***-*** |  |
| **Качество знаний второй ступени** |  |  44% |
| **10** | 13 | 13 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | - | 30 |
| **11** | 10 | 10 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 60 |
| **Итого третья ступень** | ***23*** | ***23*** | ***4*** | ***6*** | ***2*** | ***13*** | ***2*** | ***-*** |  |
| **Качество знаний третьей ступени** |  44% |
| ***Итого*** | **192** | **174** | **23** | **70** | **6** | **81** | **9** | **-** |  |
| ***В процентах*** |  | 100 | 13% | 40% | 3% | 46% | 5% |  |
| ***Качество знаний по школе*** | **53%** |

Мониторинг усвоения образовательной программы по всем учебным предметам состоял их входного, промежуточного и итогового контролей.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 2018 ГОДУ**

***начальное общее образование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебный предмет | Качество знаний / класс |
| **2** | **3** | **4** |
| ***входной*** | ***промежуточный*** |  | ***входной*** | ***промежуточный*** |  | ***входной*** | ***промежуточный*** |  |
| 1 | Математика | 84 | 73 |  | 72 | 76 |  | 60 | 87 |  |
| 2 | Русский язык | 71 | 60 |  | 60 | 69 |  | 65 | 65 |  |
| 3 | Литературное чтение | 73 | 64 |  | 78 | 75 |  | 77 | 87 |  |
| 4 | Окружающий мир | 79 | 80 |  | 81 | 77 |  | 81 | 100 |  |
| 5 | Английский язык | - | 78 |  | 70 | 65 |  | 40 | 76 |  |
| 6 | Технология | 93 | 90 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 7 | ИЗО | 100 | 88 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 8 | Физическая культура | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 9 | Музыка | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| ***Среднее значение по классу*** | 88 | 81 |  | 85 | 85 |  | 80 | 91 |  |

 **3 класс**

 **4 класс**

**2 класс**

***основное общее образование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *входной* | *промежуточный* |  | *входной* | *промежуточный* |  | *входной* | *промежуточный* |  | *входной* | *промежуточный* |  | *входной* | *промежуточный* |  |
| 1 | Математика | 50 | 64 |  | 31 | 47 |  | 47 | 38 |  | 19 | 38 |  | 14 | 40 |  |
| 2 | Русский язык | 75 | 69 |  | 50 | 60 |  | 31 | 66 |  | 60 | 62 |  | 50 | 64 |  |
| 3 | Литература | 75 | 92 |  | 75 | 60 |  | 56 | 76 |  | 62 | 50 |  | 48 | 91 |  |
| 4 | Биология | 81 | 82 |  | 87 | 100 |  | 67 | 63 |  | 87 | 92 |  | 50 | 68 |  |
| 5 | Английский язык | 26 | 60 |  | 13 | 73 |  | 30 | 66 |  | 30 | 69 |  | 40 | 60 |  |
| 6 | История  | 73 | 83 |  | 68 | 67 |  | 46 | 60 |  | 53 | 77 |  | 29 | 75 |  |
| 7 | География  | 56 | 85 |  | 64 | 63 |  | 67 | 40 |  | 60 | 83 |  | 54 | 65 |  |
| 8 | Физика  |  |  |  |  |  |  |  | 69 |  | 74 | 100 |  | 56 | 72 |  |
| 9 | Химия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 |  | 56 | 56 |  |
| 10 | Технология | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |  |  |  |
| 11 | ИЗО, искусство | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 12 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 13 | Православная культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 86 | 75 |  |
| 14 | Физическая культура | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 15 | Музыка | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Обществознание  | 87 | 86 |  | 71 | 75 |  | 81 | 61 |  | 67 | 83 |  | 29 | 62 |  |
| 17 | Информатика  |  |  |  |  |  |  |  | 73 |  | 33 | 75 |  | 64 | 68 |  |
| ***Среднее значение по классу*** | 77 | 85 |  | 72 | 79 |  | 69 | 72 |  | 68 | 79 |  | 58 | 73 |  |

**5 класс**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

***среднее общее образование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***учебный предмет*** | ***качество знаний*** |
| ***10*** | ***11*** |
| ***входной*** | ***промежуточный*** |  | ***входной*** | ***промежуточный*** |  |
| 1 | Математика | 50 | 36 |  | 50 | 50 |  |
| 2 | Русский язык | 83 | 72 |  | 80 | 50 |  |
| 3 | Литература | 83 | 60 |  | 90 | 50 |  |
| 4 | Биология | 75 | 86 |  | 80 | 83 |  |
| 5 | Английский язык | 90 | 66 |  | 100 | 100 |  |
| 6 | История  | 57 | 66 |  | 70 | 87 |  |
| 7 | География  | 53 | 64 |  | 60 | 60 |  |
| 8 | Физика  | 66 | 92 |  | 100 | 100 |  |
| 9 | Химия  | 40 | 50 |  | 88 | 80 |  |
| 10 | ОБЖ | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 11 | Православная культура | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 12 | Физическая культура | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 13 | Обществознание  | 71 | 56 |  | 75 | 100 |  |
| 14 | Информатика  | 69 | 88 |  | 80 | 100 |  |
| 15 | МХК | 100 | 92 |  | 90 | 100 |  |
| 16 | Астрономия |  |  |  | 100 | 100 |  |
| ***Среднее значение по классу*** | 76 | 75 |  | 85 | 85 |  |

**10 класс**

**11 класс**

В конце учебного года в 1-7 классах проведена итоговая комплексная контрольная работа, которая дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность УУД . Фиксация результатов позволила увидеть уровень развития каждого ученика и дала возможность в дальнейшем сравнить достигнутые результаты с последующими.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Часть работы* | *Уровень* | *Количество учащихся, успешно выполнивших работу* | *Общая успешность* |
| 1 | Основная | Базовый | 14 | 70% |
| Дополнительная | Повышенный | 14 | 70% |
| 2 | Основная | Базовый | 23 | 96% |
| Дополнительная | Повышенный | 17 | 71% |
| 3 | Основная | Базовый | 18 | 100% |
| Дополнительная | Повышенный | 18 | 100% |
| 4 | Основная | Базовый (допустимый) | 10 | 50% |
| Критический (ниже базового) | 2 | 10% |
| Дополнительная | Повышенный ( высокий) | 8 | 40% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень(отметка) | Количество обучающихся | Процент успешности |
| 5 | Ниже базового  | 9 | 53% |
| Базовый  | 8 | 47% |
| Повышенный  | 0 | 0 |
| Высокий  | 0 | 0 |
| 6 | Ниже базового  | 7 | 43% |
| Базовый  | 8 | 50% |
| Повышенный  | 1 | 7% |
| Высокий  | 0 | 0 |
| 7 | Ниже базового  | 2 | 12% |
| Базовый  | 10 | 59% |
| Повышенный  | 2 | 12% |
| Высокий  | 3 | 18% |

Во 2-8,10 классах по завершению учебного года проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

Результаты промежуточной аттестации 2018 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество учащихся | Получили оценки | Качество знаний | Степень обученности | Успеваемость | учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| математика | 2 | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | 72% | 76% | 100% | Новоселова В.В. |
| математика | 3 | 25 | 8 | 12 | 5 | 0 | 80% | 84% | 100% | Коломиец И.М. |
| математика | 4 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 84% | 80% | 100% | Федотова Т.В |
| математика | 6 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 59% | 65% | 100% | Пашкова Е.С. |
| русский язык | 2 | 18 | 5 | 8 | 6 | 0 | 67% | 65% | 100% | Новоселова В.В |
| русский язык | 3 | 25 | 10 | 10 | 5 | 0 | 80% | 85% | 100% | Коломиец И.М. |
| русский язык | 4 | 19 | 11 | 5 | 3 | 0 | 84% | 81% | 100% | Федотова Т.В. |
| русский язык | 5 | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 61% | 64% | 100% | Колесникова В.Ю. |
| русский язык | 7 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 29% | 35% | 100% | Колесникова В.Ю. |
| русский язык | 10 | 10 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90% | 87% | 100% | Колесникова В.Ю. |
| география | 7 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 71% | 65% | 100% | Шматко Н.Г. |
| английский язык | 8 | 24 | 8 | 5 | 11 | 0 | 54% | 56% | 100% | Артебякина Е.Д. |
| биология | 8 | 24 | 6 | 12 | 6 | 0 | 75% | 78% | 100% | Толдин А.И. |
| математика | 8 | 24 | 1 | 9 | 14 | 0 | 42% | 32% | 100% | Токарь Е.К. |
| математика | 10 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60% | 66% | 100% | Токарь Е.К. |
| обществознание | 10 | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 | 90% | 87% | 100% | Тимошенко Н.М. |
| метапредметная | 4 | 19 | 11 | 5 | 3 | 0 | 84% | 87% | 100% | Федотова Т.В. |

По итогам 2018 года во всех классах программа выполнена по всем учебным предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Работа педагогов была направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, развитие познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов.**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-го и 11-го классов школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования области. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были проведены административные совещания, родительские собрания, классные часы и оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

*Основное общее образование:*

В 2018 году основной государственный экзамен сдавали 20 обучающихся, один из которых учащийся заочной формы обучения. Один выпускной 9 класс – 19 учащихся. На основании решения педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 20 учащихся.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все учащиеся 9 класса.

**Результаты экзаменов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *уч.**предмет* | *Количество учащихся* | *Количество* | *Качество знаний* | *успеваемость* | *Средняя оценка* | *Средний балл* |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| русский язык | 20 | 5 | 8 | 6 | 1 | 68 | 95 | 3,9 | 29,8 |
| математика | 20 | 1 | 9 | 9 | 1 | 52 | 95 | 3,5 | 14,8 |
| информатика  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 19,5 |
| биология | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 18 | 56 | 3 | 20,5 |
| обществознание | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 46 | 92 | 3,4 | 21,6 |
| география | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 | 27,2 |
| литература | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 | 18,5 |

Один обучающийся, очной формы обучения получил «2» по математике, обществознанию, биологии и русскому языку, и право повторной пересдачи этих экзаменов в сентябрьские сроки. В сентябре 2018 года успешно прошел ГИА.

**Сравнительный анализ**

**качества знаний итоговой аттестации за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| Русский язык  | 100 | 73 | 100 | 65 | 95 | 68 |
| Математика  | 93 | 67 | 94 | 53 | 95 | 52 |
| География | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 33 | 0 | 100 | 100 |  |  |
| Биология | 100 | 70 | 100 | 22 | 56 | 18 |
| Литература | 50 | 100 |  |  | 100 | 50 |
| Обществознание | 60 | 0 | 93 | 36 | 92 | 46 |
| Информатика |  |  | 80 | 20 | 100 | 100 |

Из диаграммы видно, что снизилось качество знаний по математике на 1%, биологии на 4%, литературе на 50%. По предметам: русский язык, обществознание и информатика качество знаний возросло. Стабильно 100% уровень знаний по географии.

Отдельные результаты говорят о неудовлетворительной работе учителей по подготовке к экзаменам. Ежегодно низкие результаты по биологии и обществознанию (Толдин А.И., Тимошенко Н.М.)

*Среднее общее образование.*

В школе 1 выпускной 11-й класс: 11 учащихся и 1 выпускной 12-ый класс: 2 обучающихся заочной формы обучения.

Допущены к государственной итоговой аттестации все учащихся, т.е. 100%. ГИА прошли все 11 учащихся 11-го класса и 1 учащийся 12-го класса.

**Процент учащихся 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный порог | Процент | Средний балл | Качество знаний |
| Русский язык | 11 | 11 | 100% | 52 | 9% |
| Математика (база) | 11 | 11 | 100% | 4 | 72% |
| Математика (профиль) | 5 | 4 | 67% | 31 | 0 |
| Обществознание | 9 | 3 | 33% | 37 | 0 |
| Физика | 2 | 2 | 100% | 38 | 0 |
| Биология | 5 | 1 | 20% | 29 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 100% | 38 | 0 |

**Процент учащихся 12 класса, преодолевших минимальный порог по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный порог | Процент | Средний балл | Качество знаний |
| Русский язык | 2 | 2 | 100 | 39 | 0 |
| Математика (база) | 2 | 1 | 50 | 3 | 0 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016 -2017** | **2017-2018** |
| Средний балл | % учащихся, прошедших минимум | Средний балл | % учащихся, прошедших минимум | Средний балл | % учащихся, прошедших минимум |
| Русский язык | 55 | 100 | 60 | 100 | 52 | 100 |
| Математика (база) | 4 | 92 | 4 | 92 | 4 | 100 |
| Математика (профиль) | 40 | 100 | 26 | 30 | 31 | 67 |
| География | 55 | 100 | 46 | 100 | - |  |
| Обществознание | 39 | 63 | 51 | 86 | 37 | 33 |
| Физика | 51 | 100 | 49 | 100 | 38 | 100 |
| История | 42 | 100 | 64 | 100 | - |  |
| Биология | 35 | 80 | 34 | 67 | 29 | 20 |
| Химия | 29 | 0 | 31 | 0 | 38 | 100 |
| Литература  | 37 | 100 | 36 | 67 | - |  |

**Учащиеся, преодолевшие минимальный порог**

Из диаграммы видно, что уровень успеваемости повысился по сравнению с прошлым годом по математике и химии . Качественный показатель снизился по биологии на 4% и обществознанию на 53%

Вывод: удовлетворительная подготовка к ЕГЭ; стабильное 100% -ное прохождение минимального порога по русскому языку и физике. 11 выпускников очной формы обучения получили аттестат о среднем общем образовании-100%

***Воспитательная работа.***

В 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Задачи в области воспитания подрастающего поколения решались через:

* расширение сотрудничества с социальными партнерами, привлечения их к реализации программы развития школы;
* развитие школьных традиций, создания благоприятных условий для духовно-нравственного развития здоровой, творческой, успешной личности учащихся, их социализации, повышения у учащихся интереса к внеклассной и внеурочной работе;
* развитие ученического самоуправления, лидерских качеств учащихся;
* систему мероприятий по формированию здорового образа жизни;
* активизацию взаимодействия с родительской общественностью.

 Воспитательную работу в классах осуществляли 11 классных руководителей, большинство из которых обладает большим опытом работы.

 В целях определения эффективности реализации программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» и программы воспитательной работы школы в 2018 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 5-9х классов по методике Н. П. Капустина. Анализ показал, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. В особом внимании нуждаются обучающиеся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семье более тщательное внимание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Низкий уровень  | Уровень ниже среднего | Средний уровень  | Уровень выше среднего | Высокий уровень  |
| 5 | 4% | 4% | 84% | 8% | 0 % |
| 6 | 10% | 16% | 68% | 5% | 0% |
| 7 | 0% | 30% | 40% | 30% | 0% |
| 8 | 8% | 16% | 60% | 8% | 8% |
| 9 | 0% | 12% | 59% | 29% | 0% |
| 10 | 0% | 0% | 20% | 30% | 50% |
| 11 | 0% | 0% | 38% | 24% | 38% |

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Приоритетными формами работы с учащимися были классные часы, уроки мужества, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях экологической и духовно-нравственной направленности. Работа по духовно-нравственному и экологическому воспитанию обучающихся проводилась системно, в комплексе с большим кругом социальных партнеров. В числе основных социальных партнеров, с которыми осуществлялась совместная работа, классные руководители отметили отдел по делам молодежи, Центр семьи, районную и школьную библиотеку, грайворонское благочиние, местное отделение ДОСААФ России.

Продолжает свою деятельность отряд юнармейцев. Юнармейцы принимали активное участие в декадах и месячниках военно-патриотического воспитания, Вахтах памяти, встречах с ветеранами Великой Отечественно войны и труда, работниками ДОСААФ, военного комиссариата, МЧС, МО МВД России, школьных акциях, экскурсиях и пр.

В период с 23 января по 23 февраля 2018 года в Гора – Подольской школе проводился месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках месячника были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ . В месячнике оборонно – массовой работы приняли учащиеся 1 – 11 классов ( 100%).

В соответствии с планом воспитательной работы школы в МБОУ «Гора – Подольская СОШ» прошли мероприятия, посвященные празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, прошел конкурс ученических проектов к 75 – летию Курской битвы и к 65 – летию образования Белгородской области. Конкурс направлен на расширение кругозора,  на развитие интереса у учащихся к истории страны, культуре, традициям, а также на обучение самостоятельно добывать информацию, обрабатывать ее и правильно использовать. В конкурсе  приняли участие учащиеся 3 - 7 классов. Были представлены проекты «Дети войны», «Они защищали Родину», «Дороги Победы танкистов – кантемировцев», «Наш город в числах и величинах», «Путешествие в век неолита», «В.Г. Шухов» и др. Выступления учащимися в рамках конкурса показали сформированность у учащихся коммуникативных навыков, знаний фактического материала проекта. Презентации, подготовленные участниками, яркие, запоминающиеся, содержащие основные структурные компоненты проекта.

Проведен мониторинг знаний учащихся по следующим показателям:

 - знание о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса

**–** знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

**–** знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

**–** понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

**–** знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

**–** понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

Анализ показал, что у 57 % обучающихся имеют высокие показатель, 40 % - средний уровень, 3 % - низкий уровень.

**–** мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий компонент изучался в старших классах. Анализ показывает, что 75 % старшеклассников испытывают гордость и уважение к своей стране, готовы защищать Родину. 43 % опрошенных считают, что бать патриотом означает отстаивать интересы своей страны. 98 % опрошенных испытывают чувство гордости за страну, за свой город (село) всего – 78%, за свою школу – 75%.

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении. В течение года старшеклассники школы приняли участие в профориентационных мероприятиях:

- классные часы «Моя будущая профессия»,

- единый день профориентации совместно с ЦЗН,

- участие в онлайн – уроках финансовой грамотности,

 – профориентационная встреча «Умней»

– экскурсия в «Белэнерго»,

- экскурсия в военную часть, в МЧС,

- встреча со студентами Борисовского агромеханического техникума,

- встречи с представителями высших и средних профессиональных учреждений.

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села. В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

 В рамках постпроектной деятельности завершенного проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» учащимися школы были совершены экскурсии по памятным и святым местам Белогорья: [Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный национальный исследовательский университет](http://www.belcdtur.ru/proekt2/_private/marshryt/belgorod/4.htm), Борисовский Тихвинский женский монастырь, поселок Ракитное «Юсуповский дворец», Круглое здание с. Головчино, обзорная экскурсия в с.Хотмыжск, обзорная по Грайворону.

 Большое внимание уделяется формированию культуры здоровья школьников, поэтому одно из основных направлений в воспитательной работе школы - спортивно-оздоровительная, пропаганда здорового образа жизни. За отчетный период было организовано 8 дней здоровья. Проводилось расширенное взаимодействие со специалистами органов профилактики, с медицинскими учреждениями. Обучающиеся принимали участие в видеолекториях, проводимых Центром семьи. Все проведенные мероприятия имели профилактическую направленность и являлись необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получил для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и наркотиков.

В соответствии с планом управления проектом «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района» в феврале 2018 г. в Гора – Подольской школе был проведен месячник открытых уроков и внеклассных мероприятий по актуализации здоровьесберегающих технологий. В рамках месячника были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, спортивный конкурс «Лучший спортсмен», рыцарский турнир «Гардемарины, вперед!», спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.

Ежегодно проводится тематическая неделя «Азбука здоровья», которая направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей к здоровому образу жизни. Содержание Недели включало комплексный план мероприятий на каждый день недели, состоящий из разнообразных видов физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Юные спортсмены школы приняли участие в районной спартакиаде школьников.

 В течение года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний и гриппа (Классные часы, родительские собрания, встречи с медицинскими работниками, наглядная агитация, реклама по школьному телевидению средств профилактики и т.д.).

 По результатам анализа работы классных руководителей можно сделать следующие выводы. Школа располагает достаточной материальной базой для развития педагогического и ученических коллективов, дополнительного образования и социальной среды, для создания действенной и эффективной воспитательной системы.

***Оценка организации внеурочной деятельности***

 Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Гора – Подольская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гора – Подольская СОШ» - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Гора – Подольская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, вожатая.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

 Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня.

 Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы.

Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

 Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Анализ индивидуальных карт занятости учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что учащиеся 1 - 7 классов все охвачены внеурочной деятельностью. Публичное представление результатов внеурочной деятельности и работы кружков и секций осуществляется через различные формы: олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, смотры, выставки, экскурсии, чемпионаты, фестивали, родительские собрания

***Воспитание в системе дополнительного образования***

В течение отчетного периода проводилась работа по интеграции основного и дополнительного образования. В школе функционируют творческие объединения различной направленности и спортивные секции.

В рамках социокультурного комплекса обучающиеся 1 – 4 классов Гора – Подольской школы посещают кружки и спортивные секции школы, учреждений дополнительного образования «Центр детского творчества», «Детско – юношеская спортивная школа», «Школа искусств», учреждений культуры «Районный Дворец культуры и спорта», «Глотовский Дом культуры».

Сравнительная таблица занятости в кружках и спортивных секциях: первый столбец 2018 – 2019 учебный год, второй столбец 2017 – 2018 учебный год, третий столбец – 2016 – 2017 учебный год.

Анализ показывает, что количество занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования увеличивается.

Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Участник | Руководитель  | Достижение  |
| Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество» | Пашкова Валерия | Тимошенко Н.М. | Призер районного этапа |
| Традиционный районный конкурс«Вифлеемская звезда» | Грушко К. | Грушко Л.А. | 2 место в районном конкурсе |
| Районный конкурс-игра «Знаток православной культуры» | Артемова Ксения Вежливцова Кристина Корепанова Екатерина Кошутина Анна Коробейник Алина Федоренко Анастасия  | Шматко Н.Г. | 3 место в номинации «Визитная карточка» |
|  IX районный фестивальшкольных хоров «Поющее детство» | хор | Гуринова О.В. | 3 место |
| XVI районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»  | Мирошниченко Владислав | Колесникова В.Ю. | 3место |
| Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» | Грушко КристинаПрудиус ВасилисаТимошенко АлександраТеплинская АнастасияФесина АлександраГоловко АлинаШелковая Алина | Гуринова О.В. | 2 место |
| Грушко Кристина | Гуринова О.В. | 3место |
| Районныйконкурс рисунков «Формирование комфортной городской среды» | Шевченко Валерия | Павленко В.С. | 2 место |
| Сухова Кристина | 3 место |
| Районный этап творческой ассамблеи «Адрес детства – Россия» | Ансамбль «Искорки» | Гуринова О.В. | победитель |
| Районная выставка художественно-творческих работ педагогов и обучающихся «Люблю тебя, мой край родной!» | Грушко Олег | Павленко В.С. | 2 место |
| Павленко Валентина Сергеевна | 1 место |
| Шевченко Валерия | 1 место |
| Пашкова Валерия | 2 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Федоренко Анастасия | Колесникова В.Ю. | 2 место |
| XIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | Пашкова Валерия | Павленко В.С. | 2 место |
| Муниципальный этапВсероссийского детского конкурсанаучно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Шматко Анна | Коломиец И.М. | Победитель |
| Муниципальный этапВсероссийского детского конкурсанаучно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Грушко Олег | Павленко В.С. | 2 место |
| Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей» | Сухова Кристина | Павленко В.С. | 1 место |
| XII районный конкурс студий и театров моды «Гармония» |  | Павленко В.С. | 1 место |
| Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» | Федоренко Анастасия | Сероштан И.В. | 2 место |
| Муниципальный этап конкурсадетских работ «Мой безопасный Интернет» | Артемова Ксения | Сероштан И.В. | 3 место |
| Районный творческий конкурс, посвященный 75-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | Беляева Марина | Павленко В.С. | 3 место |
| Грушко Олег | 1 место |
| Районный этапПасхального конкурса-фестивалядетского творчества «Радость души моей!» | Сухова Кристина |  | 2 место |
| Пашкова Валерия | Павленко В.С. | 2 место |
| Шевченко Валерия |  | 1 место |
| Сухова Кристина |  | 3 место |
| Жорник Иван | Шматко Н.Г. | 2 место |
| Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Команда Грушко Кристина,Головко Алина, Даниленко Артем,Мирошниченко Владислав | Грушко Л.А. | 1 место в творческом этапе конкурса |
| Районный комплекс мероприятий «Белая ромашка» | Карнаушенко Иван | Грушко Л.А. | 2 место |
| Районный фотоконкурс «Братья наши меньшие» | Грушко Кристину | Грушко Л.А. | 1 место |
| Шматко Анна | Коломиец Инна Михайловна | 2 место |
| Районный конкурс «Лучшая агитбригада дружин юных пожарных»  | команда | Чемров С.В**.** | 1 место |
| Муниципальный этап областного конкурса сочинений “История моейсемьи в истории моей России” | Федоренко Анастасия | Колесникова В.Ю. | Победитель областного этапа |
| Районный творческий конкурс “Мой отчий край”, посвященный 65 – летию образования Белгородской области | Бережная Дарья | Войтенок Г.А. | Победитель  |
| Бережная Дарья | Павленко В.С. | 3 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детскогорисунка «Любимая школа глазами детей» | Плешко Ярослав | Новоселова В.В. | 3 место |
| Ананченко Алена | 2место |
| Орликовский Кирилл | 3 место |
| Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» | Сухова Кристина | Павленко В.С. | 2 место |
| Муниципальный этап конкурса «Моя Белгородчина – моя Россия» | Юдина Валерия | Павленко В.С. | победитель |
| Федоренко Анастасия | Павленко В.С. | победитель |
| Пашкова Валерия | Павленко В.С. | 2 место |
| Районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Артемова Ксения | Павленко В.С. | 2 место |
| Районнаявыставка – конкурс на лучшуюкормушку «Птичья столовая» | Пашкова Валерия | Чемров С.В. | 3 место |
| Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная…» | Грушко Кристина | Колесникова В.Ю. | 2 место |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Токарь Екатерина | Павленко Валентина Сергеевна. | 3 место |

**Достижения воспитанников дошкольных групп**

**-** Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек 2018», победители в номинации «Лучшее образовательное учреждение, эффективно реализующее деятельность по профилактике ДДТТ»

- Благодарственное письмо от руководства ОМВД по Грайворонскому району, за большую профилактическую работу по пропаганде дорожного движения при проведении культурно – массовых мероприятий;

- Муниципальный этап конкурса по пропаганде безопасности ДДТТ «Засветись»

-Победитель, номинация «Элементы одежды», Жабоедов Владислав;

-победитель, Номинация «Аксессуары», Ильина Варвара.

-районный творческий конкурс « Семицветик»

Призер ДГ, номинация «Танцевальное творчество»;

-1 место, Шелоханова Л.А., Муниципальный фестиваль народного творчества, номинация « Масленичное творчество»;

- Международный конкурс « Дошкольники эрудиты», 1 место, Щербаченко Матвей;

-Муниципальный этап конкурса «Я –Исследователь», призер, Щербаченко Матвей.

- Региональный этап конкурса « Мозаика детства», номинация « Интеллект 0+», лауреаты.

**6.5.Оценка востребованности выпускников**

Распределение выпускников 9-го, 11-го классов в 2018 году выглядит следующим образом:

9 класс – 19 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 19 чел.;

- получили аттестат с отличием – 2 чел;

- поступили в колледжи, лицеи– 8 чел. (42%)

- продолжили обучение в 10 классе МБОУ « Гора-Подольская СОШ» - 11 чел. (58%)

11 класс – 11 выпускников, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 11 чел.;

- получили аттестат особого образца – 0 чел;

- поступили в вузы (бюджетная форма обучения) – 1 чел. (9%)

- поступили в вузы (коммерческая форма обучения) – 2 чел.(18%)

- поступили в колледжи – 6 чел. (55%)

-работают – 1 чел (9%)

-армия- 1 чел (9%)

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый состав дошкольных групп:

1. Воспитатели – 9 человек;

2. помощник воспитателя – 6 человек;

3. старший воспитатель – 1 человек;

4. учитель – логопед – 1 человек;

5. Педагог-психолог – 1 человек;

6. Инструктор по физическому воспитанию – 1 человек;

7. Музыкальный руководитель – 1 человек

Анализ кадрового состава дошкольных групп показал, что штат в детском саду укомплектован полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, имеют достаточный уровень образованности. 43% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 57 % – высшее .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего(чел.) | Образование | Категория | Курсы по­вышения квалифика­ции в соответствии с ФГОС |
| Высшее | Среднеепрофессио­нальное | Высшая | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2017 | 14 | 6 | 8 | - | 13 | 1 | 14 |

93% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли все педагогические работники – 100%.

Распределение педагогических работников по стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21 и старше |
| 3 | 7 | 1 | - | 3 |

Данные, приведенные в таблице по стажу работы, показывают, что наибольший удельный вес в структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 6 до 10 лет (71,4 %), на втором месте работники со стажем более 20 лет (21,4%).

Педагогический коллектив школы в 2018 году практически не изменился и состоит из 24 педагогов:

Учителя-19

Социальный педагог-1

Администрация-3

Педагог-психолог-1 (совмещение)

Вожатая - 1

***Количество учителей, преподающих следующие учебные предметы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *предмет* | *Количество* | *совмещение* |
|  | Русский язык, литература | 2 |  |
|  | Английский язык | 2 |  |
|  | Физическая культура | 2 |  |
|  | География | 1 | + |
|  | Православная культура |  | + |
|  | Химия | 1 |  |
|  | Биология | 1 |  |
|  | История | 1 | + |
|  | Обществознание |  | + |
|  | Физика | 1 | ++ |
|  | Технология | 1 | ++ |
|  | ИЗО |  | + |
|  | МХК |  | + |
|  | ОРКСЭ, ОДНРК |  | + |
|  | Математика | 2 |  |
|  | Начальные классы | 4 |  |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | + |
|  | Право |  | + |
|  | Экономика |  | + |
|  | Музыка | 1 |  |
|  | Искусство  |  | + |
|  | ОБЖ |  | + |

**Совмещаемые предметы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *предмет* | *Количество учителей* |
|  | Русский язык, литература | 2 |
|  | География, православная культура | 1 |
|  | История, обществознание | 1 |
|  | Информатика, экономика, право | 1 |
|  | Физика, технология, ОБЖ | 1 |
|  | ИЗО, МХК, ОРКСЭ, технология, искусство, ОДНКНР | 1 |

**Количество работников, имеющих отличия**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награждение | Школа | Дошкольные группы |
| Количество педагогов | доля | Количество педагогов | доля |
|  Отличник народного просвещения | 1 | 4% |  |  |
| Удостоверение Ветеран труда | 2 | 8% |  |  |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 3 | 12% |  |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 | 8% | 1 | 7% |
| Почётная грамота Департамента образования Белгородской области | 5 | 21% |  |  |
| Почетная грамота, Благодарность главы администрации Грайворонского района  | 6 | 24% | 1 | 7% |
| Почетная грамота муниципального совета | 1 | 4% | 1 | 7% |
| Почетная грамота УО | 7 | 29% | 3 | 21% |
| Почетная грамота профсоюза | 1 | 4% |  |  |

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Реализация ФГОС начального и основного общего образования выявила необходимость прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению. Курсы повышения квалификации по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования: нормативные документы, содержание, технологии» прошли 100% педагогов.

В 2018 году повысили свою квалификацию 11 педагогов школы (46%), из них через:

* курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО– 11 человек (46%);

## Общее количество часов курсовой подготовки за 2018 учебный год -792 часа.

В дошкольных группах в 2018 году повысили свою квалификацию 8 человека (57%), из них через:

* курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО– 4 человека (28,5%);
* дистанционные курсы - 4 человека (28,5%)

## Общее количество часов курсовой подготовки за 2018 учебный год -576 часов.

Организация курсовой подготовки педагогических работников школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| План курсовой подготовки | 13 | 7 | 11 |
| Выполнение плана | 100% | 100% | 100% |
| Внеплановая подготовка |  |  |  |

Повышение уровня педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | процент |
| 2016 | 13 | 52% |
| 2017 | 7 | 28% |
| 2018 | 11 | 46% |

 Организация курсовой подготовки педагогических работников дошкольных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| План курсовой подготовки | 4 | 0 | 8 |
| Выполнение плана | 4 | 0 | 8 |
| Внеплановая подготовка | 0 | 0 | 0 |

Повышение уровня педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | процент |
| 2016 | 4 | 28,5 |
| 2017 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 57,1 |

 Все курсы носили практическую направленность и непосредственно связаны с педагогической работой в образовательной организации.

Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителями школы.

В 2018 учебном году, согласно перспективному плану-графику аттестации, 3 педагога прошли аттестационные испытания и аттестовались на квалификационные категории по должности «учитель» и «социальный педагог»:

Коломиец И.М. учитель начальных классов- высшая кв.категория

Пашкова Е.С., учитель математики -первая кв.категория

Грушко Л.А., социальный педагог – первая кв.категория.

План аттестации педагогических работников в 2018 году выполнен на 100%.

Не имеют квалификационной категории три учителя: учитель информатики Сероштан И.В., учитель русского языка и литературы Мозговая Е.М., учитель английского языка Артебякина Е.Д. все они аттестованы на соответствие занимаемым должностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | высшая | первая | соответствие |
| 24 | 6 | 14 | 4 |
| процент | 25% | 58% | 17% |

Сравнительный анализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая | I | соответствие |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016 | 5 | *25* | 11 | *55* | 2 | *10* |
| 2017 | 6 | *29* | 11 | *52* | 4 | *19* |
| 2018 | 6 | *25* | 14 | *58* | 4 | *17* |

Данные *таблицы* подтверждаютповышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных на первую категорию –увеличилась на 6%, аттестованных на высшую категорию уменьшилась - на 4%.

Анализ педагогического состава по стажу работы показывает, что 17 педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет (71%), 2 педагога имеют стаж от 10 до 20 лет (8%) и 21% это 5 человек, имеющие стаж до 10 лет.

**6.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В 2018 году учебной литературой были обеспечены все обучающиеся по всем предметам учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количестводетей | Процент обеспеченности учебниками |
| 1 класс | 18 | 100% |
| 2 класс | 15 | 100% |
| 3 класс | 20 | 100% |
| 4 класс | 26 | 100% |
| 5 класс | 18 | 100% |
| 6 класс | 17 | 100% |
| 7 класс | 16 | 100% |
| 8 класс | 17 | 100% |
| 9 класс | 25 | 100% |
| 10 класс | 13 | 100% |
| 11 класс | 10 | 100% |
| **ИТОГО:** | **195** | **100%** |

В каждой дошкольной группе имеется комплект методической литературы в соответствии с ФГОС по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

**6.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Наличие в библиотеке – 1873 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 3709, электронных приложений к учебникам – 400. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Библиотечный фонд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование | количество |
| 1 |  Художественная литература | 1873 |
| 2 |  Учебники | 3709 |
| 3 |  Учебные пособия | 65 |
| 4 |  Печатные ресурсы | 5647 |
| 5 |  Электронные ресурсы по предметам :  А) Православная культура Б) Литература В) Русский язык Г) Окружающий мир Д) Информатика Е) Чтение Ж) Математика | 400\_808080\_8080 |
| 6 | Дополнительная литература по предметам | 250 |
| 7 | Справочные пособия | 60 |
| 8 | Словари | 16 |
| 9 | Журналы | 174 |

Читальный зал на 16 мест. Библиотека обеспечена компьютером.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**6.9. Оценка материально-технической базы**

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Тип здания: типовой проект

3 этажное здание.

*Требования к зданию общеобразовательного учреждения:*

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 220 обучающихся, фактическая 198 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Количество учебных кабинетов: 20.*

Кабинеты начальных классов – 4

Кабинет истории – 1

Кабинет русского языка – 2

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики – 2

Кабинет биологии – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет музыки – 1

Кабинет географи-1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет искусства-1

Кабинет технологии - 1

Спортивный зал – 1

Спортивная площадка- 1

Музей – 1

Актовый зал-1

*Медицинский кабинет-1*

Столовая - 1

Число посадочных мест в столовой – 240

Мастерская – 1

Дошкольных групп-6

     Педагоги дошкольных групп совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в  соответствии с  требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности имеются:

•        учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;

•        компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов,  электронной почты, множительной техники);

•        имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены  энциклопедическая  и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

•        периодически оформляются тематические выставки и стенды;

•        для работы с детьми, педагогами и родителями имеются аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Компьютеры – 32:

из них:

рабочее место ученика в кабинете информатики -9

АРМ учителя-17

библиотека-1

административный апарат-5

Принтеры – 11

из них:

лазерный-11

струйный-0

3D принтер-1

Сканеры – 1

Мультимедийный проектор-9

Цифровая видеокамера – 2

Музыкальный центр – 1

Копировальный апарат-2

В учреждении имеется локальная сеть и доступ к сети Интернет

**6.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, основными пользователями результатов которой являются учителя, обучающиеся и их родители.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2018 году оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и комплексная работа;
* входной, промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения образовательной программы по всем учебным предметам во 2-11 классах;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 5 класса по предметам учебного плана;
* участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинга.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

* качество реализации образовательных программ;
* результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
* результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

* анализ школьной документации;
* обработка статистических данных;
* анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
* протоколы экзаменов;
* протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
* анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; - анализ технологической карты учителя;
* самоанализ работы учителя;
* рейтинг обучающихся;
* анализ справок по внутришкольному контролю;
* анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
* тестирование;
* обобщение опыта работы;
* анализ медицинских карт;

-беседы с родителями и обучающимися.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки рабочих программ, КТП, поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся,

-ведение личных дел обучающихся

 По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по входным, промежуточным, так и по конечным результатам.

 Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, воспитания дошкольных групп***

Дошкольные группы «Непоседы» МБОУ « Гора – Подольской СОШ» рассчитаны на 125 детей. В 2018 году количество воспитанников : 111

 В детском саду созданы все условия для полноценного воспитания и обучения детей. Имеется, физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда , функционирует методический кабинет.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | группа | Количество воспитанников |
| 1 | Смешарики | 21 |
| 2 | Матрешка | 11 |
| 3 | Чебурашка | 14 |
| 4 | Пчелка | 24 |
| 5 | Почемучки | 23 |
| 6 | Зайчик | 18 |

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 10-ти часовым пребыванием.

Технологии и методики, применяемые педагогами в своей работе, стимулируют интеллектуальное, художественно - эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество детей. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетенции детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный, дифференцированный подход при планировании и организации работы с детьми. Работа педагогического коллектива направлена на создание эмоционально-положительной среды общения с дошкольниками и родителями. Сотрудники дошкольного учреждения проявляют уважение к личности каждого воспитанника, стараются установить с детьми доверительные отношения, проявляют индивидуальных подход и внимание к каждому.

Администрация школы создает оптимальные условия для оздоровления детей. В систему здоровьесбережения включены ритмическая гимнастика, оздоровительная, дыхательная гимнастика после сна; проводятся дни здоровья, спортивные соревнования и досуги.

Вся воспитательно-образовательная работа в дошкольных группах «Непоседы» за истекший год была направлена на выполнение поставленных перед коллективом задач:

1. Повысить уровень развития элементарных математических представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностям.
2. Продолжать работу по приобщению воспитанников детского сада и родителей к здоровому образу жизни. Систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей.
3. Совершенствовать работу по формированию грамматического строя речи у детей.

Совместно с детским садом была спланирована работа с родителями будущих первоклассников. В течение 2018 года вся деятельность с родителями была направлена на их просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению .

На сайте школы была размещена с памятками для родителей «Для Вас родители, будущих первоклассников», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Учителями школы в дошкольных группах проведено родительское собрание «Поступление в школу – важное событие в жизни детей», на которой были обозначены для родителей будущих первоклассников программные требования для поступающих в первый класс.

В апреле - мае 2018 года проводились встречи и собеседования учителей школы с родителями будущих первоклассников.

 Заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети.

 Все запланированные мероприятия согласно плана деятельности были выполнены.