**Аннотация к рабочей программе по математике, 8-9 классы**

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа учебного курса по математике для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Примерной программы по учебным предметам «Математика 5-9 классы» М.: Просвещение, 2011г. Включает в себя два модуля: Алгебра (авторская программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классов, автор Ю.Н.Макарычев.– М.: «Просвещение» 2009 года и авторская программа И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича из сборника Программы.Математика.5-6 классы.Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.2-е изд., испр. И доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.) и Геометрия (авторская программа общеобразовательных учреждений по геометрии, авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и другие. – М.: «Просвещение» 2010 года и авторская программа А.В. Погорелова по геометрии 7-9 класс, составитель**:** Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2009 год. ).

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

***Изучение модуля алгебры в 7 -9 классах направлено на достижение следующих целей:***

* + **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
  + **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
  + **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
  + **воспитание** средствами математики культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***Изучение модуля «Алгебра» в 7-9 классах способствует решению следующих задач:***

* + - развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
    - усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
    - осуществление функциональной подготовки учащихся;
    - овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности;
    - выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.

**Целью изучения модуля Геометрия** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Модуль характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение модуля «Геометрия» в 7-9 классах способствует решению следующих задач:**

* *осознать,*что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* *научиться*использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* *получить* представленияо некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* *усвоить*систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* *приобрести*опытдедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* *научиться*решать задачина доказательство, вычисление и построение;
* *овладеть*набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* *приобрести*опытприменения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**Целями изучения модуля геометрии является:**

**7 класс**

* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование пространственных представлений;
* развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

**8 класс**

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**9класс**

* усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения;
* познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников;
* расширить и систематизировать сведения о многоугольниках и окружностях.
* сформировать у учащихся общее представление о площади и умение вычислять площади фигур;
* дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве, о расположении прямых и плоскостей в пространстве.

Распределение часов по разделам модулей произведено в соответствии с авторской программой. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов для реализации повторения материала, авторских подходов использования разнообразных форм организации учебного про­цесса, внедрения современных методов обучения и педагогиче­ских технологий.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» базового уровня в 7-9 классах рассчитана на 510 часов за три года обучения по 170 часов в каждом классе

**Для реализации содержания рабочей программы и достижения целей образовательной программы по математике в 7-9 классах, используется учебно-методический комплект:**

1. Алгебра. 8 класс В 2 ч. часть 1 , Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича 12-е изд.стер.– М.: Мнемозина, 2010.-215 с.: ил.
2. Алгебра.8 класс. В 2 ч. часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича 12-е изд.стер.– М.: Мнемозина, 2010.-280 с.: ил.
3. Алгебра. 9 класс В 2 ч. часть 1 , Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича 16-е изд.стер.– М.: Мнемозина, 2010.-232 с.: ил.
4. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича 16-е изд.стер.– М.: Мнемозина, 2010.-223 с.: ил.
5. Мордкович А.Г., Семенов П.В. «События. Вероятности. Статистическая обработка данных»: дополнительные параграфы к курсу алгебры 7 – 9 классов - М.: Мнемозина, 2008
6. А. Г. Мордкович Алгебра 7-9 класс. Пособие для учителей М.: Мнемозина 2004 г.;
7. Геометрия.7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/А.В. Погорелов.-11-е изд. – М.:Просвешение.2014.-224с.
8. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б.Суворова - М.: «Просвещение», 2010 г.
9. Геометрия. 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Авторы:  
   Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.- М.- Просвещение, 2010 г.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:  
*-Урок – лекция -* излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.   
*-Комбинированный урок* - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  
*-Урок решения задач -* вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.   
*-Урок – тест -* тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.  
*-Урок – контрольная работа -* урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.  
-Урок – практическая работа - проводится с целью комплексного применения знаний

*Формы организации обучения:* индивидуальная, парная, групповая.

*Методы обучения:*

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

*Технологии обучения*: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Формы промежуточного, итогового контроля :тестирование, устный опрос, практическая работа, зачет, презентация, защита проекта, текущий опрос.