# [Аннотация к рабочим программам по истории](http://reshotkino.ru/wordpress/?p=1586)

10 класс

Рабочая программа по истории для 10 класса ( базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования; Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ «Гора- Подольская СОШ», с учётом рекомендаций инструктивно – методического письма о преподавании предмета «История» в образовательных организациях Белгородской области

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
* формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника школы, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его непосредственная связь с задачами образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно базовая модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На изучение истории в 10 классе в авторской программе отводится 71 час - 2 часа в неделю. Но по учебному плану МБОУ «Гора- Подольская СОШ» на изучение истории в 10 классе на базовом уровне отводится – 68 часов, так как учебный год рассчитан на 34 недели. Учебный предмет «История» в 10 классе включает в себя 2 содержательных модуля «История России» и «Всеобщая история». На изучение модуля «Всеобщая история» авторской программой предусмотрено -27 часов, на изучение модуля «История России» авторской программой предусмотрено 44 часов. Всего 71 час. Модуль «Всеобщая история» в рабочей программе сокращён на 3 часа: в разделе 2 «Человечество на заре своей истории» на 1 час и в раздел 4. «Средневековье» сокращён на 2 часа ( 24 часа). Предусмотренный в сокращённых темах материал изучается совместно с темами, предусмотренными в этих разделах. Всего часов в рабочей программе 68.

**Предполагается синхронно – параллельное изучение модулей «Всеобщая история» и «История России»**

Для реализации содержания рабочей программы и достижения целей образовательной программы по истории в 10 классе используется учебно – методический комплект:

1. А.Н.Сахаров, учебник –История России с древнейших времён до конца 17 века М: Русское слово 2013

2. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов учебник –История России . 18 – 19 век а М.: Русское слово, 2012.

3.Н.В.Загладин, Н.А.Симония , учебник- Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века М.: «Русское слово» 2011

Рабочая программа учебного предмета «История» в 10 классе ( базовый уровень) рассчитана на 68 часов на учебный год ( 2 часа в неделю).

Количество часов для проведения повторительно – обобщающих уроков – 3

Количество уроков для входной, промежуточной и итоговой контрольных работ -3

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

**- Комбинированный урок** – предполагается выполнение работ и заданий разного вида.

**- Урок – игра** – на основании игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные трудовые навыки.

**-Урок-тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

**- Урок – повторение** - проводится с целью комплексного применения знаний.

**Формы организации обучения:**  индивидуальная, парная, групповая.

**Формы работы:** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Методы обучения:**

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

- По уровню познавательной активности: проблемный, поисковый, объяснительно – иллюстративный.

- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий.

* **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

**метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка

**Технологии обучения:** индивидуально – ориентированная, разноуровневая, личностно – ориентированная, ИКТ.

**Формы промежуточного, итогового контроля:** тестирование, семинары, самопроверка, взаимопроверка, исторический диктант, работа с понятийным аппаратом, датами, работа по карточкам, устный опрос, практическая работа, зачёт, презентация, защита проекта, текущие самостоятельные работы, контрольная работа по материалу,презентация своего короткого рассказа, написание анализа текста, выполнение творческих заданий по темам, написание эссе

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на профильном уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса (базовый уровень)составлена на основе авторской программы С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «История Отечества 20 – начало 21 века», М., «Русское слово» 2006 г., Н.В.Загладин «Всемирная история век 20». М., «Русское слово» 2006 год.

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования; Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ «Гора- Подольская СОШ», с учётом рекомендаций инструктивно – методического письма о преподавании предмета «История» в образовательных организациях Белгородской области

Изучение истории на ступени основной школы направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям своей страны;
* уважение к правам и свободам человека;
* освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе;
* формирование целостного представления об основных этапах формирования всего человечества.

- развитие способностей понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умения критически анализировать полученную историко – социальную информацию. Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с мировоззренческими системами прошлого;

- формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а так же определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

***Гглавная задача*** изучения истории в 11 классе*- это формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности..*

**Основная функция курса** - формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Для реализации содержания рабочей программы и достижения целей образовательной программы по истории в 11 классе используется учебно – методический комплект:

1.Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров История России 20 начало 21 века; учебник для 11класса общеобразовательных учреждений. М.; «Русское слово»2007.

2.Н.В.Загладин Всемирная история век 20 : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.: « Русское слово» 2005 г.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для ХI класса: 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебный предмет «История» в 11 классе включает в себя 2 содержательных модуля «История Отечества 20 – начало 21 века» -44 ч. и «Всемирная история. Век 20» - 24 часа. Всего -68 часов. **Предполагается их синхронно – параллельное изучение.** Согласно учебному плану «МБОУ «Гора – Подольская СОШ» на преподавание истории в 11 классе отводится 68 часов.

**Таким образом в рабочую программу внесены следующие изменения:**

В связи с продолжительностью учебного года в 11 классе - не менее 34 недель количество часов для изучения предмета сокращено до 68 часов за счёт совместного изучения материала в уроках: № 17 «Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии» пп.14-15 (ВИ) и № 47 «Технологии новой эпохи. Общество: основные черты» пп.41-42 (ВИ)

Количество часов для проведения повторительно – обобщающих уроков – 8

Количество часов для проведения входного. промежуточного и итогового контроля -3

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

**- Комбинированный урок** – предполагается выполнение работ и заданий разного вида.

**- Урок – игра** – на основании игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные трудовые навыки.

**-Урок-тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

**- Урок – повторение** - проводится с целью комплексного применения знаний.

**Формы организации обучения:**  индивидуальная, парная, групповая.

**Методы обучения:**

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

- По уровню познавательной активности: проблемный, поисковый, объяснительно – иллюстративный.

- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий.

**Технологии обучения:** индивидуально – ориентированная, разноуровневая, личностно – ориентированная, ИКТ.

**Формы промежуточного, итогового контроля:** тестирование, самопроверка, взаимопроверка, исторический диктант, работа с понятийным аппаратом, датами, работа по карточкам, устный опрос, практическая работа, зачёт, презентация, защита проекта, текущие самостоятельные работы, контрольные работы

Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, лично

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
* периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.